



ALŪKSNES NOVADA PAŠVALDĪBA
ALŪKSNES VIDUSSKOLA

Reģistrācijas numurs 4413903626
Kanaviņu iela 14, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301, tālrunis 64381669, e-pasts: av@aluksne.lv

VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA ALŪKSNES VIDUSSKOLĀ

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, izglītības iestādes nolikuma 16.punktu.

I. Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojamo (turpmāk – skolēnu) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Alūksnes vidusskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē).
5. Kārtība ir informatīvs dokuments skolēnu vecākiem.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

6. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 6.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 6.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 6.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, temata daļas, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

7. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu mācību grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu (turpmāk – SVD) plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai.
8. Līdz 15. septembrim E-klasē sadaļā *Skolas saites* tiek ievietoti plānotie SVD mācību gadam. Pedagogi ir atspoguļojuši visu mācību priekšmetu SVD, norādot tematu un plānoto darba norises laiku.
9. E-klases pārbaudes darbu plānotājā pedagogs ieraksta semestra plānotos SVD darbus pa datumiem, izmaiņas grafikā var veikt ne vēlāk kā vienu nedēļu pirms darba norises, par to informējot skolēnus. Mācību priekšmetā Sports un veselība ieraksti netiek veikti.
10. Līdz 25.septembrim mācību priekšmeta pedagogs SVD plānojumu ar sasniedzamajiem rezultātiem (skat.1.pielikumu) iesniedz skolas direktora vietniekiem izglītības jomā E-klases e-pastā.
11. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver SVD darbu skaitu un mācību gada un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus.
12. SVD vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst stundu skaitam nedēļā.
Minimālais summatīvo vērtējumu skaits gadā ir:
 - 12.1. četri obligāti veicamie SVD, ja stundu skaits mācību priekšmetā ir viena nedēļā;
 - 12.2. pieci obligāti veicamie SVD, ja stundu skaits mācību priekšmetā nedēļā ir 2-3;
 - 12.3. seši obligāti veicamie SVD, ja stundu skaits mācību priekšmetā ir četras nedēļā;
 - 12.4. septiņi obligāti veicamie SVD, ja stundu skaits mācību priekšmetā nedēļā ir 5;
 - 12.5. astoņi obligāti veicamie SVD, ja stundu skaits mācību priekšmetā nedēļā ir 6 un vairāk.
13. Pirms katra SVD vērtējuma E-klasē tiek atspoguļots vismaz viens formatīvais vērtējums ar konkrētiem kritērijiem.
14. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi SVD.
15. Pirms katra SVD mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
16. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

17. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
18. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē procentuāli ar kritērijiem. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos.
19. Diagnosticējošie vērtējumi tiek fiksēti E-klasē procentuāli ar kritērijiem.

20. Ja skolēns nav bijis skolā, formatīvos un diagnosticējošos darbus var rakstīt pēc nepieciešamības līdz konkrētā temata SVD. Skolēns drīkst uzlabot formatīvo vērtējumu pēc nepieciešamības. Nepieciešamību izvērtē un nosaka pedagogs.
21. Mājas darbu apjomu nosaka pedagogs. Mājas darbu vērtēšanā pedagogs var izmantot ierakstu „i” – ieskaitīts (atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem pareizi veicis darbu vismaz 50% apjomā), „ni” – neieskaitīts (ja izpildīts mazāk kā 50%), „nv” – darbs nav veikts. Mājas darbus var vērtēt arī procentuāli. Mājas darbu vērtējumus pedagogs ieraksta E-klases mājas darbu žurnālā. Uzdoto mājas darbu pedagogs var pārrunāt mācību stundā, neliekot par to vērtējumu.
22. Formatīvajam un diagnosticējošajam vērtējumam E-klases žurnālā ir informatīvs raksturs, un tie neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
23. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos (ar pakārtotajiem sasniedzamajiem rezultātiem): sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
24. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 3. pielikumu).
25. Pedagogs jebkurā SVD nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–12. klasēs.
26. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:
 - 26.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā ir pedagoga noteiktais obligātais SVD. Ja skolēns nepiedalās SVD, pedagogs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu „n”, gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi „nv”;
 - 26.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis SVD;
 - 26.3. SVD nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
 - 26.4. SVD ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus;
 - 26.5. darbs izpildīts nesalasāmā rokrakstā;
 - 26.6. izmanto darbā neatļautus palīglīdzekļus (kalkulatoru, viedierīci).
27. Iegūtos vērtējumus SVD iespējams uzlabot 38.punktā noteiktajā kārtībā.
28. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ nav ieguvis vērtējumu SVD, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu vienu mēnesi laikā kopš SVD norises vai skolēna atgriešanās skolā.
29. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta SVD, skolēns nesaņem vērtējumu gadā, ir ieraksts „nv”- nav vērtējuma. Lai iegūtu vērtējumu gadā, skolēns veic kombinēto nobeiguma vērtēšanas darbu, kurā ietverti visi mācību gadā apgūtie temati mācību priekšmetā.
30. Pedagogs skolēna pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu.
31. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā iegūst, aprēķinot SVD vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,7, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
32. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no viena SVD vai SVD darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpuskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo

pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi. Iegūto vērtējumu fiksē papildus SVD ailē.

33. Pedagogi, papildus mācību snieguma vērtēšanai mācību priekšmetā, vērtē skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, atspoguļojot tos E-klases uzvedības žurnālā vienu reizi semestrī par pamatu ņemot 4.pielikumu.

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

34. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc SVD iesniegšanas, vērtējumu par apjomīgu darbu (domraksts, eseja, projekts u. tml.) paziņo 2 nedēļu laikā no darba iesniegšanas brīža.
35. Mācību priekšmeta SVD un kombinēto pārbaudes darbu pedagogs analizē un sniedz atgriezenisko saiti skolēnam. Pēc analīzes pedagogs darbus savāc un saglabā līdz 30.jūnijam. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju skolas telpās iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto SVD darbu vai kombinēto nobeiguma vērtēšanas darbu.
36. Vispārējās vidējās izglītības posmā vērtējums tiek izlikts mācību gada noslēgumā no visiem SVD darbiem, bet galīgais vērtējums mācību priekšmeta kursa apguves noslēgumā no visiem SVD darbiem kursa laikā, ievērojot 31.punkta nosacījumus.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana un uzlabošana

37. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā SVD vai gada vērtējumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
38. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, tad līdz 30.aprīlim E-klases pastā nosūta pieteikumu konkrētajam mācību priekšmeta pedagogam. Pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.
39. Ja mācību gada noslēgumā skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu vispārējās vidējās izglītības kursā, kurš turpinās arī nākamajā gadā, tad līdz 30.aprīlim E-klases pastā nosūta pieteikumu konkrētajam mācību priekšmeta pedagogam. Pedagogs piedāvā darbu, kurā skolēnam ir iespēja uzlabot vērtējumu vienā vai vairākos SVD. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

VI. Skolēna vecāku informēšana

40. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam ir atļauts izmantot tikai tos E-klasē un skolēna darbos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem skolēniem, informācija jāsniedz, nenosaucot vārdā citus skolēnus.

41. Vecāki ar savu bērnu vērtējumiem var iepazīties E-klasē, skolēna mācību sasniegumu izrakstu no E-klases nosūta E-klases e-pastā pirms rudens, ziemas un pavasara brīvdienām vai pēc pilngadīga skolēna vai nepilngadīga skolēna vecāka pieprasījuma.
42. Pedagogu un vecāku sadarbību skolēnu mācību snieguma pilnveidē nodrošina arī šādas saziņas formas: individuālas sarunas ar klases audzinātāju vai citu pedagogu, vecāku sapulces.

VII. Noslēguma jautājumi

43. Atzīt par spēku zaudējušu 2023.gada 22.septembra ar direktores rīkojumu Nr. AV/1 – 10/23/30 apstiprināto Iekšējās kārtības noteikumu Pielikumu Nr.12 „Vērtēšanas kārtība Alūksnes vidusskolā”.
44. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024.gada 1.septembrī.
45. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Direktore

2024.gada 30.augustā



Ilze Līviņa

Alūksnes vidusskolas pedagoga plānotie
SVD 20 /20..... mācību gadā. klasē

Mācību priekšmets

Nr.p.k.	Temats vai temata loģiskā daļa.	Izvēlētais (ie) metodiskais(ie) paņēmieni (ni)	Orientējošs datums vai norādīta mēneša nedēļa	Sasniedzamie rezultāti
1.				

Datums:

Pedagogs.....

**Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu
vērtēšanai**

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

**Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu
vērtēšanai**

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Vērtējuma nozīme	Ļoti, ļoti vāji	Ļoti vāji	vāji	Gandrīz viduvēji	Viduvēji	Gandrīz labi	Labi	Ļoti labi	Teicami	Izcili
3.	Apguves procenti	0–10 %	11–20 %	21–30 %	31–40 %	41–54 %	55–66 %	67–76 %	77–86 %	87–94 %	95–100 %
4.	Kritēriji										
4.1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.	

4.3.	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.
------	---	---	---	--	---

Norādījumu ievērošana			
Sasniedzamais rezultāts:			
skolēns pievērš uzmanību pedagogam, kad tiek skaidroti uzdevuma vai aktivitātes noteikumi, darbojas pēc tiem.			
Skolēns darbojas atbilstoši noteikumiem bez atgādināšanas vai mudināšanas.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un darba procesam, kad par to atgādina, mudina to darīt.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un mācību procesam tikai tad, kad to pieprasa.	Skolēns atsakās pildīt noteikumus un iesaistīties mācību procesā.
Sabiedrības normu ievērošana			
Sasniedzamais rezultāts:			
skolēns ievēro skolas noteikumus, izturas pret visiem ar cieņu.			
Skolēns konsekventi ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes bez uzaicinājuma.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes, kad tas tiek prasīts.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes tikai tad, kad to no viņa pieprasa.	Skolēns atsakās ievērot skolas noteikumus, atbilstoši uzvesties un izmantot atbilstošas sociālās prasmes.