

Alūksnes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Alūksnē

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Gunta KUPČA

1

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Kanaviņu iela 14	V- 6527	25.06.2013.	20	19
Pamatizglītības programma	21011111	Lielā Ezera iela 26, Glika iela 10, Kanaviņu iela 14	V - 4340	26.03.2021.	828	781
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Lielā Ezera iela 26, Glika iela 10, Kanaviņu iela 14	V- 4340	26.03.2021.	40	64

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Lielā Ezera iela 26, Glika iela 10, Kanaviņu iela 14	V - 4342	26.03.2021.	17	18
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Glika iela 10	V - 3746	20.08.2020.	47	46

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. mācības uzsākuši 7 izglītojamie;

1.2.2. izstājušies 29 izglītojamie, no tiem 5 uz citām novada izglītības iestādēm, bet 7 mācības turpina tālmācībā. Kopā ar ģimeni pārceļas uz citu dzīves vietu 17 izglītojamie;

1.2.3. Medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinums izglītības programmas maiņai, izglītojamie, kuri uzsākuši mācības šajās programmās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Izglītības psihologs	1 likme	Pēc izsludinātajām vakancēm pieteikumu nav.
2.	Skolotājs logopēds	1 likme	Pēc izsludinātajām vakancēm pieteikumu nav.
3.	Speciālais pedagogs	2.5 likmes	Pēc izsludinātajām vakancēm pieteikumu nav.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – pārmaiņām un sadarbībai atvērta mācību iestāde ar mūsdienīgu nodrošinājumu un estētiski sakoptu vidi.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – sadarboties spējīgs un atbildīgs cilvēks.

2.3. Izglītības iestādes vērtības **cilvēkcentrētā veidā** – cilvēks, sadarbība, drošība, individualizācija.

2.4. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Matemātikas mācīšana atbilstoši izglītojamā iespējām, interesēm, vecuma vajadzībām	Ir izpratne par matemātikas zināšanu un prasmju pielietojamību visos mācību priekšmetos.	Sasniegts daļēji. Matemātiskās zināšanas un prasmes tiek pielietotas visos mācību priekšmetos, jo to pilnveide izglītojamiem attīsta analītisko un radošo domāšanu, struktūras izpratni, argumentēšanu
	Ir uzlabojušās individuālās zināšanas matemātikā 60% izglītojamo, ko apliecina vērtējums pārbaudes darbos.	Sasniegts. Analizējot pārbaudes darbu datus var secināt, ka 67% izglītojamo vērtējums ir uzlabojies, 3% palicis nemainīgs, savukārt 30% izglītojamo vērtējums ir samazinājies.
Nr.2 Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības pilnveide un attīstīšana mācību stundā.	Visos mācību priekšmetos izkopt lasītprasmi, argumentēšanas prasmi un pašizziņu.	Sasniegts daļēji. Lai pārbaudītu izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības izaugsmi mācību gada laikā, tika sagatavoti divi diagnosticējošie darbi latviešu valodā katrā vecumposmā (1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl., 10.-11.kl.). Izglītojamie pirmo darbu veica I semestra noslēgumā, otro darbu – II semestra noslēgumā. Analizējot iegūtos rezultātus, tika konstatēts, ka 51,25% izglītojamiem ir uzlabojusies lasītprasme un tekstpratība. Lai iegūtu specifisko informāciju, attīstītu interpretācijas prasmi vai novērtētu teksta saturu un formu, ikvienā mācību priekšmetā tika stiprināta teksta vispārējās izpratnes veidošana.No vērotajām mācību stundām secināts, ka 34% izglītojamo spēj brīvi strādāt ar tekstu.
	Ir uzlabojusies lasīšana un teksta izpratne 80% izglītojamo; 90% izglītojamo prot atrast	Sasniegts daļēji. Apkopojot visos klašu posmos iegūtos rezultātus, var secināt, ka lasītprasme un tekstpratība 2023./2024.mācību gadā ir uzlabojusies 55% izglītojamo.

	nepieciešamo informāciju, veikt tās analīzi.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Matemātikas mācīšana atbilstoši izglītojamā spējām, interesēm, vecumposma īpatnībām.	<i>kvalitatīvi</i> Pielieto matemātiskās zināšanas un prasmes visos mācību priekšmetos.
	<i>kvantitatīvi</i> Ir uzlabojušās individuālās skaitļošanas prasmes matemātikā 65% izglītojamo, ko apliecina vērtējums diagnostikas darbos mācību gada sākumā un beigās.
Nr.2 Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības pilnveide un attīstīšana mācību stundā.	<i>kvalitatīvi</i> Lielākā daļa pedagogu pilnveido darba metodes tekstpratībā.
	<i>kvantitatīvi</i> 80% izglītojamo prot strādāt ar tekstu, atrodot un izzinot nepieciešamo informāciju.
	<i>kvantitatīvi</i> Ir uzlabojusies teksta izpratne STEM jomas mācību priekšmetos 65% izglītojamo.

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administratīvā darba organizācija ir veiksmīga un Mērķtiecīga. Tiek izvirzītas darba prioritātes un vadības komandas ietekmes iespējas. Tiek ņemta vērā darbinieku atgriezeniskā saite.	Vidēji reizi nedēļā ir jāieplāno laiks, kad pedagogi var kopā profesionāli sadarboties.
Notiek sistemātisks un demokrātisks darba izvērtējums un plānošanas process. Viena no darba analīzes un plānošanas	Mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi iestādes darba

formām ir individuālās sarunas ar darbiniekiem. Direktore deleģē pienākumus gan administrācijai, gan darbiniekiem.	pašvērtēšanā un iestādes darba plānošanā.
Pedagogu un darbinieku slodžu sadalījums ir līdzsvarots, ņemot vērā darbinieku vēlmes un iespējas.	
Skolas vadība atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu, veicot atbilstošu skolas darba plānojumu, mudina ieviest inovatīvas sadarbības formas, dalīties ar labās prakses piemēriem.	
Skola visos līmeņos izvērtē savu efektivitāti un efektivitāti veicinošās stratēģijas. Lielākai daļai darbinieku ir vienota izpratne par skolas darbības procesa efektivitāti, tās veicinošiem apstākļiem.	Ir jāturpina darbs ar visām mērķgrupām, lai veidotos vienota izpratne par efektivitāti veicinošiem apstākļiem un kādam ir jābūt procesam, kas to veicinātu.
Direktorei ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Finanšu resursu piesaiste, iesaistoties projektos.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktorei teicamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskumu un personīgo atbildību, kā arī nepieciešamā kompetence iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanai un regulārai atjaunošanai.	
Direktore savā darbā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kas palīdz nodrošināt efektīvu izglītības iestādes darbu, tai skaitā īstenojot demokrātisku lēmumu pieņemšanu.	
Direktorei ir plašas zināšanas daudzveidīgajā komunikācijā un prasme atbilstoši situācijai tās pielietot. Direktore spēj komunicēt dažādās auditorijās, lai sasniegtu iestādes mērķus.	
Skolai ir definētas pamatvērtības, izvirzīts mērķis un attīstības prioritātes.	Veidot vienotu izpratni par skolas pamatvērtībām ikvienā izglītības procesa mērķgrupas dalībniekā, veicināt līdzatbildību.
Direktore spēj pieņemt lēmumus, tostarp nepopulārus lēmumus, arī paaugstināta stresa situācijās. Izvērtējot riskus, spēj pieņemt kvalitatīvus un taisnīgus lēmumus arī situācijās,	

kad nav pilnīgas informācijas un uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	
Efektīvi organizē vadības komandas darbu, vadības komandā pastāv atbildību un sasniedzamo rezultātu deliģējums. Pārzina katra vadības komandas darbinieka darba apjomu, profesionālās spējas.	
Direktore veido pozitīvas attiecības starp iestādes darbiniekiem, rūpējas par labsajūtu un motivē kopējo mērķu sasniegšanai.	
Sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju, veidojot stratēģiskas attiecības.	
Skolas līmenī ir nodefinēts, ko saprot ar kvalitatīvām mācībām, labu mācību stundu, labu pedagoga darbu.	Turpināt veidot vienotu izpratni par jēdzienu “laba mācību stunda”, izmantojot pārrunas, labās prakses piemērus un analizējot pedagoģu sniegumu.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tika organizēti izglītojošie pasākumi vecākiem.	Motivēt vecākus iesaistīties skolas piedāvātajos izglītojošos pasākumos. Rosināt klausīties raidierakstus, piedalīties klātienē un attālinātajās nodarbībās.
Sadarbība ar Skolas padomi, lai risinātu izglītojamo labbūtības jautājumus.	
Ir izveidota veiksmīga sadarbības sistēma skolas vecāku sapulču, kopsapulču un individuālo sarunu organizēšanā. Direktore regulāri piedalās klašu grupu vecāku kopsapulcēs, lai iepazīstinātu vecākus ar aktualitātēm un uzklausītu viņu priekšlikumus.	Turpināt skolas vecāku kopsapulcēs aktualizēt kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu.
Tiek rīkoti klases, klašu grupu un skolas kolektīva saliedēšanās pasākumi, iesaistot arī vecākus.	
Vairāk nekā 78% pedagoģu ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar darbu šajā skolā, par ko liecina anketēšana un intervijas.	

Pedagogi vismaz reizi gadā veic pašvērtēšanu un refleksiju, lai izprastu sava darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus saistībā ar darba kvalitāti un profesionālās pilnveides plānošanu.	
---	--

3.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Turpināt nepieciešamo datu uzkrāšanu, apkopošanu un analizēšanu, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase, VPS u.c.
Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti vismaz 20% stundu katrā semestrī vēro skolas administrācijas pārstāvji, mācību grupu vadītāji, sniedzot pedagogiem atgriezenisko saiti. Notiek savstarpēja stundu vērošana, gūstot pieredzi. Pēc vērotajām stundām var secināt, ka visi pedagogi izprot stundas gaitas uzbūvi, to ievēro. 84% vērotajās mācību stundās pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, paņēmienus, jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot vienotu izpratni par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju.
80% vēroto mācību stundu ir saskatāma stundas struktūra – stundas mērķu un sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, to īstenošana un jēgpilna atgriezeniskās saites sniegšana.	
Skolā tika izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošināja katra izglītojamā izaugsmi. Ar vērtēšanas kārtību izglītojamie un viņu vecāki tika iepazīstināti mācību gada sākumā, kā arī pēc nepieciešamības visa mācību gada laikā. Skolas mājas lapā ir publicēta vērtēšanas kārtība. Problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, skolā tiek risinātas.	Jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana ikdienas mācību procesā, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi. Organizēt skaidrojošos seminārus izglītojamiem, vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanu skolā.
Veiktie diagnosticējošie darbi, uzsākot mācību gadu un otrā semestra vidū, ļauj izvērtēt izglītojamo izaugsmes tendences. (STEM un valodu priekšmetos).	Jāpilnveido diagnosticējošo darbu struktūra, vienādu darbu veidošana paralēlajās klasēs.

Skolā strādā speciālie pedagogi, kuri uzrauga 1.-3., 4.-9.kl.individuālo plānu izveidi un izpildi, kā arī sniedz metodisko atbalstu pedagogiem darbā ar iekļaujošās izglītības izglītojamiem.	Veicināt sadarbību starp dažādu jomu pedagogiem, plānojot mācību procesu.
Pedagogu un atbalsta personāla koleģiāla sadarbība uz panākumiem orientēta mācību procesa īstenošanā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadu.

- 4.1. LOK projekts „Sporto visa klase”. Tika iegūti 5000.00 EUR sporta inventāra iegādei.
- 4.2. Biedrības „Heart to heart” mobinga pilotprojekts „Be Human”.
- 4.3. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras „Kontakts” projekts „Smaida attālumā”. Iegūti 1200.00 EUR aktivitāšu organizēšanai skolā.
- 4.4. „Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem.” Projektu organizē „Glada Hudik” teātris (Zviedrija). Izglītojošās lekcijas un praktiskās nodarbības.
- 4.5. Latvijas biškopības biedrības projekts „Eiropas medus brokastis”. Izzinošas nodarbības dažādu vecumposmu izglītojamiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgtu sadarbības līgumu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim mācību gadiem un to ieviešana

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2023./2024.	Sadarbojoties sekmēt ikviena labbūtību izglītības iestādē un ārpus tās. Uzdevums: īstenot sadarbību dažādos veidos.	Sasniegts. Veicot aptaujas/anketēšanu, 78% izglītojamo spēj sadarboties un 81% izglītojamo jūtas piederīgi skolai un klasei.

	SR: spēj sadarboties un mācību gada beigās 80% izglītojamo jūtas piederīgi skolai un klasei.	
2024./2025.	Digitālo prasmju jēgpilna pielietošana, nezaudējot dzīvo komunikāciju. Uzdevums: digitālo prasmju jēgpilna iekļaušana izglītojamo ikdienā. SR: 80% izglītojamo prot izmantot pieejamās digitālās platformas mācību procesā; savstarpējā mijiedarbībā notikušas 4 aktivitātes digitālo prasmju un komunikācijas līdzsvarošanai.	
2025./2026.	Mentāli un fiziski veselīga personība. Uzdevums: caur skolas vidi ikvienam dot iespēju iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties. SR: 75% izglītojamo ir izpratne par mentālo un fizisko veselību; 60% izglītojamo to pieņem kā sava dzīvesveida normu.	

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi **citi sasniegumi**, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Izglītojamo aktivitātes apkopotas pielikumā Nr.1. Sportiskās aktivitātes apkopotas pielikumā Nr.2.

7.1.2. Skolā darbojas karjeras konsultants. Nodarbības tika vadītas gan pirmsskolas grupas audzēkņiem, gan 1.-12.klašu izglītojamiem. Tika organizēts karjeras pasākums novada 8.,9.klašu izglītojamiem. Mācību stundās un klases stundās tiek izmantoti ESI/centra metodiskie materiāli, SEM (sociāli emocionālā mācīšanās) nodarbības.

7.1.3. Izglītojamie piedalījās latviešu valodas un literatūras (33), angļu valodas (71), krievu valodas (33), bioloģijas (7), fizikas (9), ķīmijas (3), ģeogrāfijas (4), vēstures (13) un matemātikas (52) olimpiādēs. 2.posma olimpiādēs Alūksnes un Gulbenes novadu

apvienībā iegūtas 11 pirmās vietas, 10 otrās vietas, 15 trešās vietas un 12 atzinības. Iegūta viena atzinība valstī – bioloģijā. Jāturpina darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Strādāt, lai palielinātu dalībnieku skaitu STEM mācību priekšmetu olimpiādēs.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo **sniegumu ikdienas mācībās.**

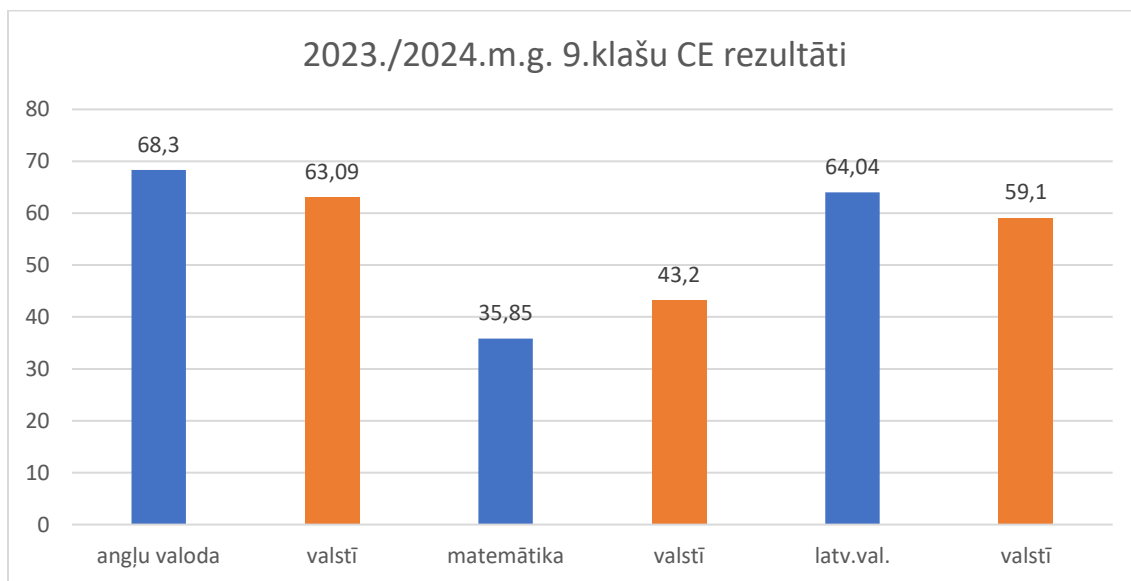
Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību darbā nav iespējams tos salīdzināt ar iepriekšējo mācību gadu, jo notika skolu reorganizācija.

7-9.klašu posmā vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 6,39 balles, ko var uzskatīt par labu rādītāju. Eksāmenu priekšmetos vidējais vērtējums - matemātikā 5,25 balles, latviešu valodā 5,83 balles, angļu valodā 6,56 balles. Optimāls apguves līmenis (6-8 balles) ir 26,5 % izglītojamo, pietiekams apguves līmenis (4-5 balles) – 52,2 %, bet nepietiekams vērtējums 21,3%. Izglītojamiem ar nepietiekamo vērtējumu tika noteikts pagarinātais mācību gads. Starp izglītojamiem, kuriem bija pagarinātais mācību gads, optimālu un pietiekamu līmeni sasniedza 43,48 % izglītojamo. Lielākās grūtības sagādāja matemātika, bioloģija, angļu valoda.

10.-12.klašu posmā vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 6,15 balles, labākie rezultāti ir sportā, bet vājākie fizikā. Optimāls apguves līmenis (6-8 balles) ir 4,4% izglītojamo, bet pietiekams apguves līmenis 93,3 % izglītojamo. Visvairāk izglītojamiem vidusskolā traucē mācīties nodarbinātība, auto vadītāja kursi. Daļa no izglītojamiem nav gatavi apgūt mācību priekšmetu padziļināti un nesaprot vidējās izglītības būtību.

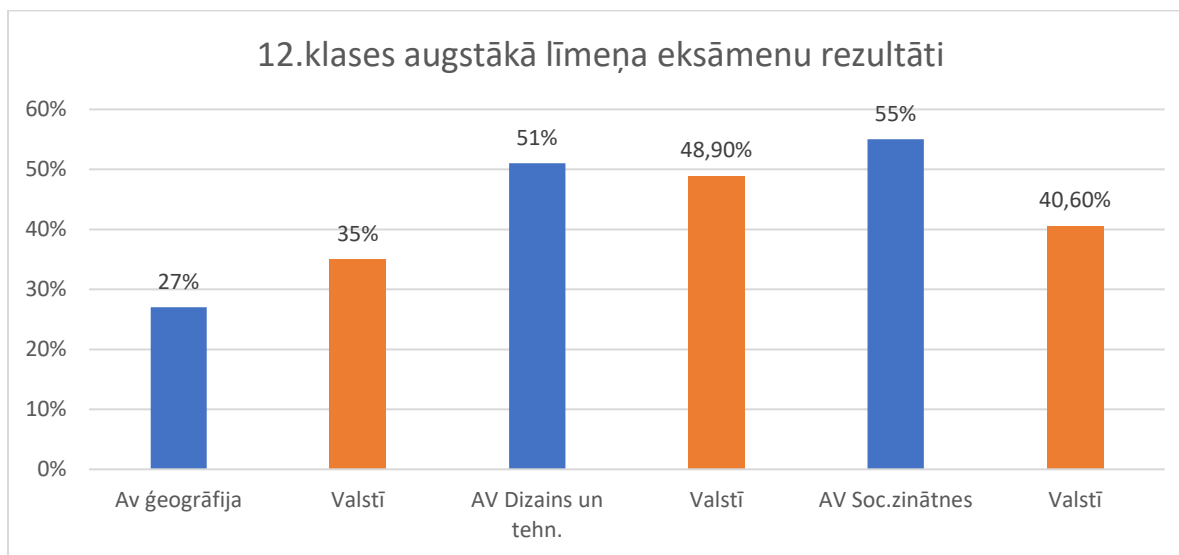
Strādājot ar izglītojamiem, turpināt pievērst uzmanību patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei. Mācību procesā attīstīt un pilnveidot pedagogu sadarbību, lai izglītojamiem veidotu pārnesi prasmju līmenī no viena mācību priekšmeta uz otru. Pedagogiem, kuri māca matemātiku, jāplāno mērķtiecīgi darbs ar skaitļošanas prasmju apguvi un pilnveidi. Pilnveidot atbalsta sniegšanu izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Pedagogiem apgūt un pielietot inovatīvas metodes lasītprasmes veicināšanā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo **sniegumu valsts pārbaudes darbos.**

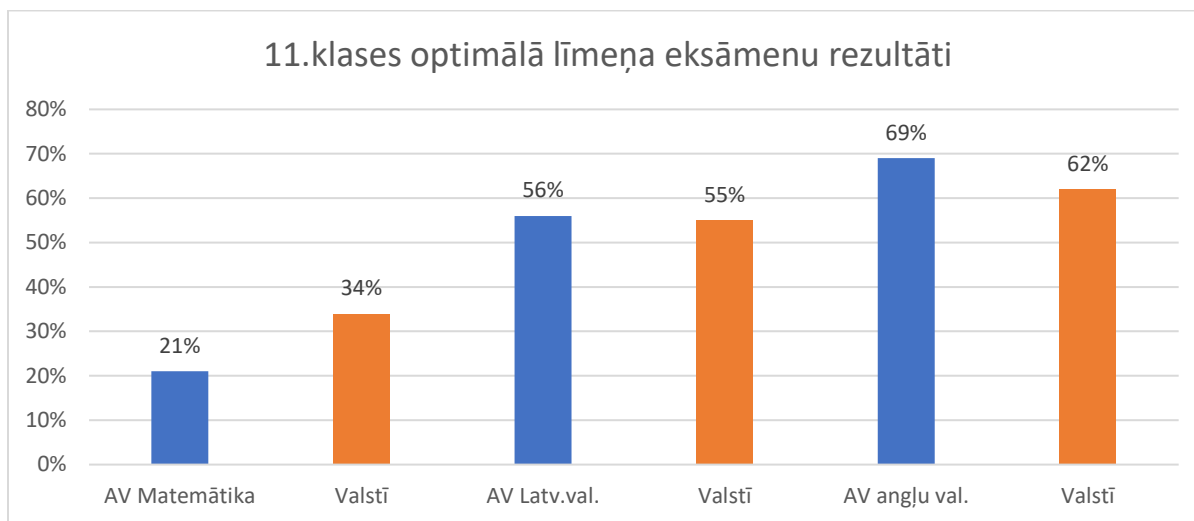


Analizējot 2023./2024.mācību gada CE rezultātus, redzams, ka vidējie rezultāti angļu valodā un latviešu valodā ir augstāki nekā valstī, bet matemātikā ir zemāki. Angļu valodas rezultāts ir augstāks par 5,21%, latviešu valodā augstāks par 4,94%, bet matemātikā zemāks par 7,35%. Ja eksāmenu rezultātus salīdzina ar vidējiem rādītājiem gada vērtējumā, tad redzam, ka angļu valodas (6,87 balles) rezultāti ir līdzvērtīgi. Latviešu valodas vidējais gada vērtējums ir nedaudz zemāks (5,98 balles), bet matemātikas vidējais gada vērtējums ir augstāks (5,78 balles), kas izskaidrojams ar to, ka ikdienas darbā vairāk koncentrējas uz jauno zināšanu nostiprināšanu, bet eksāmenā ir uzdevumi par visu mācību gadu vielu.

Pēc VISC oficiāli publicētajiem statistikas datiem pedagogi mācību grupās veic padziļinātu un izvērstu eksāmenu rezultātu analīzi, lai diagnosticētu grūtības un izvīzītu tālākās darbības prioritātes.



Augstākā līmeņa eksāmenos % vērtējums ir: sociālajās zinātnēs 55%, dizainā un tehnoloģijā 51%, šajos eksāmenos skolas vidējie rezultāti ir augstāki nekā valstī. Savukārt rezultāts ģeogrāfijā 27% ir zemāks nekā valstī par 8%. Ģeogrāfijas CE programmas maiņa neveicina izglītojamo zināšanu nostiprināšanu. Ja salīdzinām ar mācību gada rezultātiem, ir redzams, ka vidējie vērtējumi gadā ir augstāki nekā eksāmenos – sociālās zinātnes 6,06 balles, dizains un tehnoloģijas 6,00 balles, ģeogrāfija 6,27 balles. Pedagoģiem, veicot darbu analīzi, turpmākā darbā pastiprināti vērst uzmanību, kā izglītojamie pamato CE sniegtās atbildes.



Vīrs valsts vidējā līmeņa augstāki rezultāti ir latviešu valodā un angļu valodā, savukārt matemātikas rezultāts ir zemāks. Matemātikā vidējais gada vērtējums ir 4,82 balles, kas neatbilst klases vidējam vērtējumam eksāmenā. Latviešu valodā 6,73 balles, angļu valodā 6,64 balles, kas atbilst arī eksāmenu vidējam vērtējumam.

Alūksnes vidusskolas direktore

I.Līviņa

Pasākums	Laiks, kad noticis	Dalībnieki	Rezultāts vai secinājums
Vienā solī grāmatu lasīšanas pasaulē	22.09.	1.-12.kl.	Veicināta izglītojamo motivācija lasīt.
Kosmosa izziņas centra konkurss	22.09.	6.kl.	Iegūta apmaksāta ekskursija Cēsīs, Kosmosa izziņas centrā.
Labo darbu nedēļa - 2023	09.-15.10.	pirmssk.-12.kl.	Sniegts atbalsts līdzilvēkiem, dzīvniekiem patversmē. Iespēja ikvienam ar praktiskiem piemēriem parādīt, ka darīt labu otram un sabiedrībai, nesaņemot par to finansiālu atlīdzību, ir pašsaprotami.
Cik daudz mēs zinām par cukuru	09.10, 12.10	7.-12.kl.	Veselīga dzīvesveida aktualizēšana un popularizēšana. Veselīgu ēšanas ieradumu veicināšana.
IT prasmju diena Latvijas IT eksāmens	18.-20.10.	5.-12.kl.	Saņemta pateicība par dalību. Iegūtas zināšanas par informācijas tehnoloģiju nozari un tās dažādajām iespējām.
VKKF projekts "Rakstnieks + grāmata +lasītājs=lasītprīeks-3" rakstnieks, ornitologs V. Ķerus	17.10.	4.d kl.	Saruna ar rakstnieku, grāmatu autoru. Veicināta izglītojamo motivācija lasīt.
Runcis Rūdis sagaida izglītojamos pēc brīvdienām.	24./30.10.	1.-3.kl.	Tikšanās ar policijas darbiniekiem. Aktualizēta drošība, ceļu satiksmes noteikumi.
Swedbank konkurss "Naudas diena"	31.10.	2.-12.kl.	Saņemta pateicība par dalību. Izzinošās videolekcijās iegūtas zināšanas par naudu, tās veidiem u.c. ar naudu saistītiem jautājumiem.
"Mans Ojārs Vācietis"	01.11-17.11.	1.-12.kl.	Aktualizēta Latvijai nozīmīga dzejnieka, novadnieka O.Vācieša daiļrade.
Alūksnes novada muzeja novembra svētku izbraukuma nodarbību lekcija "Latvijas	06.-07.11.	6.-8.kl.	Plašākas izpratnes veidošana par politisko situāciju 1.Pasaules kara laikā, tā sekām, nozīmīgākajiem notikumiem Latvijas neatkarības nostiprināšanā.

Neatkarības karš impēriju sabrukuma pēdējā cēlienā”			
Vēsturiskā izziņa par 7. Siguldas kājnieku pulku un karavīru sadzīve ikdienā	07.11. un 10.05.	8.-12.kl. 4.-6.kl.	Veicināta dziļāka izpratne par 7.Siguldas kājnieku pulka vēsturi, karavīru ikdienu mūsdienās. Piedalīšanās militārajās stafetēs. Klases kolektīva saliedēšana.
Es - Latvijai! ABJC	novembris	1.-6.kl.	Praktiskas nodarbības zināšanu nostiprināšanai par Latviju.
Prāta spēles – Latvija EGAVĢ MK	09.11.	9.-12.kl.	Sadarbības veicināšana starp jauniešiem, savu zināšanu pašapliecinājums.
Vispasaules reizināšanas dienas aktivitātes	14.-17.11.	3.,4.,5., 7., 8.kl.	Saņemta pateicība par iesaistīšanos aktivitātē. Matemātisko zināšanu un prasmju nostiprināšana.
Latvijas Proklamēšanas diena ”Mēs Latvijai” sadarbībā ar Alūksnes Mūzikas skolu	17.11.	pirmssk.- 12.kl.	Patriotiskā audzināšana. Sadarbība starp izglītības iestādēm.
Konkurss Bebr[a]s	novembris	individuāli 4.-12.kl.	Saņemtas individuālas pateicības. Izglītojamie demonstrēja spējas pielietot savas prasmes un zināšanas informātikā un loģiskajā domāšanā.
Teātra izrāde “Kapteiņa Granta bērni” Latvijas skolas somas ietvaros Alūksnes KC	04.12.	1.-8.kl.	Apmeklēta teātra izrāde. Veicināti kulturālas uzvedības ieradumi. Paplašināts izglītojamo redzesloks.
Okupācijas muzeja stunda	07., 18.12.	8., 9.kl.	Izglītojoša nodarbība. Iegūtas padziļinātas zināšanas par nozīmīgākajiem vēstures notikumiem.
ISM Universitātes vieslekcija S. Krievane	10.01.	12.kl.	Paplašināts redzesloks par karjeras izaugsmes iespējām.
AirBaltic Pilot Academy pārstāvju vizīte skolā	31.01.	7.-12.kl.	Plašāka izpratne par pilota profesiju. Iegūta informācija par profesiju apgūei izglītības iestādē.

Uzdevumi.lv "Matemātiskais ķēriens"	februāris- marts	2.-12.kl.	Izglītojamiem iespēja novērtēt savas matemātiskās zināšanas un prasmes valsts līmenī.
Drošāka interneta diena	06.02.	1.-12.kl.	Droša interneta popularizēšana, drošības noteikumu aktualizēšana izglītojamiem.
Ēnu diena 2024	26.02.	1.-12.kl.	Iepazītas profesijas, izzinātas darba iespējas. Sadarbība starp skolu, sabiedrību un darba vidi. Veicināta jauniešu integrācija sabiedrībā un darba tirgū.
Rekrutēšanas centra informatīva tikšanās ar izglītojamiem	14.02.	10.-12.kl.	Karjeras izglītība. Informācija par dienestu Latvijas armijā.
Dalība labdarības akcijā Ukrainai "Skola par uzvaru"	līdz 15.02.	pirmssk.- 12.kl	Vecāku, izglītojamo un darbinieku kopīga sadarbība atbalsta sniegšanai.
Matemātikas konkurss "Ķengurs"	marts	2.-9.kl.	Saņemtas individuālas pateicības. Veicināta interese par matemātiku.
Jūrnieku mācību centra "Novikontas" nozares konkurss vidusskolēniem "Enkurs"	23.03.	9.-12.kl.	Komandas dalība finālā. Klases kolektīva saliedēšana.
Skatuves runas konkurss "Skaista mana valodiņa"	06.03.	1.-3., 4.-6., 7.-9.kl.	Izkopta skatuves un runas kultūra. Izvirzīti pārstāvji novada runas konkursam.
Alūksnes novada skolu pašpārvalžu tīklošanās	07.03.	skolēnu pašpārvalde	Pieredzes apmaiņa: ideju popularizēšana, jaunu ideju gūšana.
Karjeras nedēļa 2023	07.03.	7.-12.kl.	Savu spēju un interešu izzināšana.
Alūksnes novada Izglītības pārvaldes Intelektuālā olimpiāde "Gudrinieks 2024.	13.03.	pirmsskolas s gr.	Pateicība pirmsskolas grupas komandai un pateicības par labāko individuālo sasniegumu. Sadarbība ar novada pirmsskolas izglītības iestādēm.
Tikšanās ar Ugunsdrošības un civilās aizsardzības koledžas pārstāvjiem	19.03.	9.-12.kl.	Izglītojamie iepazīnās ar piedāvātajām koledžas profesiju programmām, darba iespējām pēc studiju beigšanas. Radās dziļāka izpratne par profesijas riskiem.

Arhitektūras 100 gadu jubilejas ietvaros tikšanās ar profesijas pārstāvi Matīsu Šteinertu	03.04.	9.kl.	Plašāka izpratne par arhitekta profesiju, profesijas būtību. Iegūta daudzveidīga informācija par dzīvojamiem un publiskiem infrastruktūras objektiem.
Konkurss “Vide manā Eiropā”	08.04.	2.d kl.	Saņemta pateicība par dalību. Izglītojamie padziļināja zināšanas par tīras vides nozīmi un saglabāšanu.
Konkurss “Mana veselīgā ēdienkarte”	09.04.	2.b kl.	Saņemta pateicība par dalību. Izglītojamie padziļināja zināšanas par veselīgu uzturu, veidoja savas ēdienkartes.
Konkurss “Ar putniem mežā” AS “Latvijas valsts meži”	13.04.	3.e, 3.f	Saņemta pateicība par dalību. Izzināta daudzveidīga putnu populācija Latvijas mežos.
Skaļās lasīšanas sacensības skolā	23.04.	5.kl.	Pilnveidotas izglītojamo prasmes izvēlēties piemērotu un interesantu literatūru skaļai lasīšanai, veicināta interese par lasīšanu un grāmatām.
Olimpiskā diena	24.04.	pirmssk.-12.kl.	Veselīga dzīvesveida popularizēšana. Pamudinājums ikdienā ieviest fiziskās aktivitātes.
Piedalīšanās EiBiSi skoliņas rīkotajā konkursā "Putni pavasarī"	25.04.	2.a	Saņemta pateicība par dalību. Iepazīta Latvijas putnu sugu daudzveidība.
Brīvprātīgais darbs – LSKJ Z. Indzere	30.04.	8.,10., 11.kl.	Padziļināta jauniešu izpratne par iesaistīšanos neformālās izglītības apgūvē un popularizēšanā, veicināta motivācija lietderīgi izmantot brīvo laiku, kā arī ar savu darbību iesaistīties brīvprātīgajā darbā.
Soļo par savu skolu 2024 izaicinājums	aprīlis-maijs	vecāki, skolēni, skolotāji	Saņemta pateicība par dalību. Veselīgu ieradumu veidošana un veselīga dzīvesveida popularizēšana. Noieti 30 332 334 soļi.
Eiropas dienas zibakcija un eksāmens	09.05.	1.-12.kl.	Saņemtas individuālās pateicības. Stiprināta izpratne par izaugsmes iespējām Eiropā, kultūru dažādību un vērtībām, kas vieno.

Aktīva atpūta kopā ar ģimeni “10000 soļi SVAIGA GAISA un 10000 grammi ZINĀŠANU”	sākot no 10.maija	izglītojami e, vecāki	Alūksnes pilsētas objektu iepazīšana, aktīvi pavadīts laiks dabā. Klases saliedēšana, kopīgi pavadīts laiks ar ģimeni, draugiem un domubiedriem.
Atklātās olimpiādes konkurss “Uzdrieksties! Domā! Radi! “ 2.kārta LU Akadēmiskais centrs	10.05.	5.d kl.	Dalība konkursa finālā. Padziļinātas zināšanas un prasmes matemātikā, dabaszinībās un inženierzinībās. Nostiprinātas sadarbības prasmes.
ESI/centra piedāvātā esi trenera nodarbība klases saliedēšanai	21.05.	7.a kl.	Trenera vadīta bezmaksas nodarbība. Eksperta ieteikumi klases mikroklimate uzlabošanai.
Konkurss “Esi interneta izcilnieks”	20.05.	2.b, d, 1.b kl.	Zināšanas par drošu interneta lietošanu. Konkursa rezultātā iegūtas krāsojamās grāmatas.
Zaļā josta – makulatūras un bateriju vākšanas konkurss	maijs	1.-12.kl.	Savākti 146 kg bateriju, 4500 kg makulatūras. Saņemts ielūgums apmeklēt Tērvetes dabas parku.
Gudrs, vēl gudrāks		8.c, 8.b	Dalība finālā.
Če, Če Čempionāts	maijs	7.c, 8.d, 8.e kl.	Dalība finālā. Klases saliedēšana.

Pasākums	Laiks, kad noticis	Dalībnieki	Norises vieta	Rezultāts
Veselības un izturības skrējiens Rudens kross	28.-30.09. novadā 05.10.	1.-12.kl.	Alūksnes novada parks	Veselīga dzīvesveida veicināšana un pozitīvas attieksmes veidošana pret fiziskām aktivitātēm.
Veselības nedēļa. 4. kl. tautas bumbas turnīrs. Futbola turnīrs 6.kl.	16.-22.10.	1.-12.kl.	Alūksnes vidusskolā	Klases kolektīva saliedēšana.
Lāčplēša dienas sporta aktivitātes	9.11.	1.-8.kl.	Alūksnes Sporta centrā	Patriotiskā audzināšana. Pozitīvas attieksmes veidošana pret fiziskām aktivitātēm.
“Sporto visa klase” atklāšanas pasākums	9.11.		Rīgā	Fizisko spēju pilnveide. Klases kolektīva saliedēšana.
Meteņdienas aktivitātes	05.02.-09.02.	1.-12.kl.	Alūksnes vidusskola	Pozitīvas attieksmes veidošana pret fiziskām aktivitātēm, latviskām tradīcijām.
Ziemas festivāls Ērgļos	16.02.		Ērgļos	Kopvērtējumā iegūta 4.vieta. Individuālie sasniegumi: Biatlonā savās grupās: viena 1.vieta, viena 2.vieta, viena 3.vieta. Distanču slēpošanā savās grupās: divas 1.vietas, viena 2.vieta. Hokeja 3x3 komanda ierindojās 3.vietā. Ziemas orientēšanās uz slēpēm 4.vieta.
Volejbola turnīrs	19.02.	9.-12.kl.		Uzlabota izglītojamo fiziskā sagatavotība.
Gaujas reģiona tautas bumbas sacensības	20.02.	3. – 5. kl. izlases		Uzlabota izglītojamo fiziskā sagatavotība.

“Sporto visa klase” stafetes Gulbenē	29.02.	6.b kl.	Gulbenē	Pilnvērtīgs brīvā laika pavadīšanas veids, kur ieguvumi ir kustība un sadarbība.
Latvijas izglītojamo 77. spartakiāde “Tautas bumbas” spēle Dobelē	01.03.	4.-6.kl. meiteņu un zēnu komanda	Dobelē	Uzlabota izglītojamo fiziskā sagatavotība.
“Sporto visa klase” stafetes Alūksnē	27.03.	4.b, c, d, e klasēm	Alūksnē	Pilnvērtīgs brīvā laika pavadīšanas veids, kur ieguvumi ir kustība un sadarbība.
“Sporto visa klase” stafetes Gulbenē	18.04.	2.d, e kl	Gulbenē	Pilnvērtīgs brīvā laika pavadīšanas veids, kur ieguvumi ir kustība un sadarbība.
Olimpiskā diena	26.04.	1.-12.kl.	Alūksnes vidusskolā	Pozitīvas attieksmes veidošana pret fiziskām aktivitātēm
Pavasara kross	09.05.	1. – 12. kl.	Alūksnes pils parkā	Veselīga dzīvesveida veicināšana un pozitīvas attieksmes veidošana pret fiziskām aktivitātēm.
Finālsacensības “Sporto visa klase” Jelgavā	22.05.	6.b kl.	Jelgavā	Iegūta 3. vieta.
Finālsacensības “Sporto visa klase” Jelgavā	23.05.	4.b kl.	Jelgavā	Klases kolektīva saliedēšana.

Mācību stundas vērošana un novērtējums*Alūksnes vidusskola*

Klase _____ Izglītojamo skaits klasē _____, stundā _____ Datums _____

Pedagogs/i _____

Mācību priekšmets/i _____

Stundas tēma _____

Stundas SR _____

Vērotājs/i _____

Vērošanas mērķis _____

Stundas izvēle: pedagoga iniciatīva
 administrācija izvēlēta un pedagoga saskaņota
 pēc nejaušības principa administrācijas izvēlēta
 pedagogs vēro cita pedagoga stundu

Kritērijs	jā	daļēji	nē	nav novērots
Mācību stundas mērķi/ sasniedzamais/ie rezultāts/i ir skaidri definēti.				
Mācību stundā ir 3 stundas daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.				
Pedagogs veic kvalitatīvu skaidrojumu (<i>jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra</i>).				
Mācību stunda tiek pielāgota izglītojamo vecumposmam.				
Mācību stunda tiek pielāgota, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.				
Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību process.				
Mācību stundā tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi.				
Mācību stundā izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamiem definētos sasniedzamos rezultātus.				
Mācību stundā tiek īstenots savstarpējs sadarbības process (<i>pāru, grupu darbs u.c.</i>).				
Mācību stundā tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus.				
Mācību stundā tiek pielāgota mācību vide.				
Mācīšanās un mācīšanu veicinoša gaisotne.				
Pedagogs attīsta izglītojamo lasītprasmi un tekstpratību, piedāvājot literāru/informatīvu tekstu mācību vielas apguvei (<i>grafiki, diagrammas, tabulas utml.</i>)				
Pedagogs veicina izglītojamo matemātiskās prasmes.				
Dotajiem uzdevumiem ir saikne ar citiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi.				
Izglītojamie tiek rosināti uzdot loģiskus jautājumus, pamatot viedokli un argumentēt.				

Izglītojamie analizē, secina, definē problēmu un izvēlas risinājumu.				
Izglītojamie plāno, pārbauda un novērtē risinājumu.				
Mācību un audzināšanas process ir pedagogcentrēts (<i>pedagogs māca</i>).				
Mācību un audzināšanas process ir skolēncentrēts (<i>pedagogs vada mācīšanos</i>).				
Mācību un audzināšanas process ir pašvadīts (<i>izglītojamie vada mācīšanās procesu</i>).				
Pedagogs dod un saņem atgriezenisko saiti.				
Izglītojamais prot dot un saņemt atgriezenisko saiti.				
Ir sasniegts/i izvirzītais/ie sasniedzamais/ie rezultāts/i.				

Stundas vērotāja komentāri pēc stundas vērošanas un sarunas ar pedagogu:

stiprās puses

.....
.....
.....

nepieciešamie uzlabojumi

.....
.....
.....

izglītojamo darbība

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

citi vērojumi

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pedagoga paraksts

(paraksta atšifrējums)

Vērotāja paraksts

(paraksta atšifrējums)